

**2024-2025
EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
2.YARIYIL SONU**



AKADEMİK BÜLTENİ

4. SINIFLAR

Değerli Velilerimiz,

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı'nı hep birlikte başarılarla, üretimle ve gelişimle tamamladık. Bu yıl boyunca öğrencilerimizi yalnızca akademik anlamda değil; kültürel, sanatsal, bilimsel ve sosyal yönden de çok yönlü olarak desteklemeye gayret ettik. Bu bültende sizlerle, geride bıraktığımız bu dolu dolu yılın kısa bir özetini paylaşmak istiyorum.

Türkçe derslerinde, öğrencilerimizin okuma, yazma, konuşma ve dil bilgisi becerilerini geliştirmenin yanı sıra, dilimizin kültürel zenginliğini de keşfetmelerini sağladık. "Deyimler ve Atasözleri Atölyesi" ve "Dilimizin Zenginlikleri" çalışmalarıyla öğrencilerimiz sözlü kültürümüzü tanıma ve etkin kullanma imkânı buldular. Çocuk Kitapları Haftası kapsamında düzenlenen yazar söyleşileri, münazara yarışmaları ve şiir dinletileri öğrencilerimize hem estetik duyuş hem de ifade becerisi kazandırdı. "Geleceğin Yazarları", "Ben Okuyorum", "İstanbul Okuyor", "Anadolu Mektebi" ve "Future Problem Solving" gibi projeler aracılığıyla okuma alışkanlıklarını pekiştirmelerini, eleştirel düşüncelerini ve yaratıcı yazma alanında kendilerini geliştirmelerini destekledik.

FMV Florya Işık İlkokulu ve Ortaokulu olarak İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından yürütülen "Geleceğin Yazarları Projesine" katılarak, öğrencilerin yazarlık becerilerini geliştirmeyi ve onların düşünce dünyalarını yaratıcı yollarla ifade etmelerini amaçladık.

Öğrencilerimiz, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları temel alarak çeşitli yaş gruplarına uygun içerikler üretti ve projede aşağıdaki şekilde yer aldılar:

1. sınıflar: Temiz su, hijyen ve halk sağlığı temalı resimler yaptı.
2. sınıflar: Karasal yaşam üzerine şiirler yazdı.
3. sınıflar: İklim eylemi konulu masal ve hikâyeler oluşturdu.
- 4A sınıfı: "Yoksulluğa Son" temasını karikatürle işledi.
- 4B sınıfı: "Nitelikli Eğitim" konusunu karikatürle anlattı.
5. sınıflar: Sudaki yaşam konulu masallar kaleme aldı.
6. sınıflar: Açlıkla mücadele üzerine hikâyeler yazdı.
7. sınıflar: Sorumlu üretim ve tüketimle ilgili deneyimler yazdı.

Bu proje, öğrencilerin duyarlılıklarını artırmanın yanı sıra yazılı ve görsel anlatım becerilerini geliştirmelerine katkı sağladı. Eğitim vizyonu doğrultusunda okulumuz; bu tür yaratıcı ve anlamlı çalışmaları eğitim kültürünün önemli bir parçası olarak görmektedir.

Sosyal Bilgiler derslerimizde öğrencilerimizin yaşadıkları çevreyi tanımaları, toplumsal sorumluluk bilinci kazanmaları ve çözüm odaklı bireyler olmaları için çeşitli projeler yürüttük. Sabah törenlerinde özel gün ve haftalara ilişkin sunumlarla öğrencilerimiz hem topluluk karşısında kendilerini ifade etti hem de kültürel farkındalık kazandı. Ayrıca 2024-2025 UNESCO-SEMEP ve TÜBİTAK projeleri ile çevre bilinci, atık geri dönüşümü ve doğal kaynakların korunması temalarında önemli çalışmalar gerçekleştirdik.

İngilizce derslerinde ilkökul öğrencilerimiz, dijital okuma platformu üzerinden toplam 145 kitap okuyarak büyük bir başarıya imza attı. Bu sistemli okuma süreci, hem kelime dağarcıklarını zenginleştirdi hem de okuma alışkanlıklarını pekiştirdi.

Uluslararası farkındalık ve liderlik becerilerinin gelişmesi adına JMUN (Junior Model United Nations) kulübümüz bu yıl da etkinliğini sürdürdü. LIV Kolejinde düzenlenen konferansa katılan dört öğrencimizden ikisi üstün performanslarıyla Honorable Mention Ödülü'ne layık görüldü. Öğrencilerimiz, küresel sorunları tartışırken hem takım çalışması hem de liderlik sorumluluğu üstlendiler.



Görsel Sanatlar alanında ortaokul öğrencilerimiz, okulumuzun farklı katlarındaki duvarları grafiti çalışmalarıyla renklendirdi. Bu sanatsal dokunuşlar, okul yaşamını daha estetik ve öğrenci merkezli kıldı.

Müzik alanında, Işık Okullarının kuruluş yıl dönümünü kutlamak amacıyla "Işık Olsun" adlı eseri seslendiren, ilkokul ve lise öğrencilerimizden oluşan koromuz, geçmişimizle geleceğimizi notalarla buluşturdu. Bu özel performans, birlik ruhumuzu ve topluluk aidiyetimizi güçlendirdi.

Spor alanında 4 farklı branşta 5 okul takımımız müsabakalara katıldı ve bir ilçe 3.lüğü elde etti. İkinci yarıyıl da 3 farklı branşta mücadelelerimiz devam etti. Öğrencilerimiz centilmenlik ve takım ruhunu sahaya yansıtarak bizlere büyük gurur yaşattılar.

Fen Bilimleri derslerinde TÜBİTAK 2204-B projesi kapsamında öğrencilerimizle birlikte sürdürülebilir tarım temalı bir çalışmaya imza attık. Topraksız tarım sistemi kurarak marul yetiştirdik ve bu süreçte bitkilerin gelişimini bilimsel ölçümlerle takip ettik. Ardından maruldan elde ettiğimiz özünü kullanarak doğal içerikli bir şampuan ürettik. Bu çok disiplinli çalışma, öğrencilerimizin bilime olan ilgisini artırdı ve üretkenliklerine ilham oldu.

First Lego League Explore etkinliği bu yıl "submerged" temasıyla okulumuzun ev sahipliğinde gerçekleşti. Takımımız, yaratıcı projeleri, güçlü ekip çalışması ve kodlama becerileriyle öne çıkarak "Usta Yazılımcılar" ödülünün sahibi oldu.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık çalışmalarımızda öğrencilerimizin kendilerini tanımalarını, duygularını yönetmelerini ve sosyal becerilerini geliştirmelerini desteklemeye öncelik verdik. 5. sınıflarımızda uygulanan "İkinci Adım Programı" ile empati eğitimi odaklandık. Ortaokulda ve 4. sınıflarda "Akran Arabuluculuğu Sistemi" ile barışçıl çözüm yollarını teşvik ettik. "Işık Kardeşliği Projesi", "Okul Öğrenci Meclisi" ve "Nezaket Ağı" gibi etkinliklerle öğrencilerimizin birlikte üretme, karar alma ve değer inşa etme süreçlerine aktif katılımını sağladık.

İlkokulda, PASS teorisi temelli "Bilişsel Zenginleştirme Programı" uygulayarak öğrenme süreçlerine katkı sunduk. Ortaokulda ise 7. sınıflar için başlatılan "Akademik Danışmanlık Sistemi" ile öğrencilerimizi birebir destek alarak hedef belirleme ve sınav hazırlık süreçlerinde yönlendirdik.

Tüm bu başarılarımız, yalnızca bu yıla ait kazanımlar değil, aynı zamanda geleceğe dönük bir vizyonun güçlü adımlarıdır. Öğrencilerimizin potansiyellerini en üst düzeyde ortaya çıkarmayı hedefleyen eğitim yaklaşımımızla, değişen dünyaya ayak uyduran değil; bu dünyayı anlamlandıran, dönüştüren ve katkı sunan bireyler yetiştirmeye devam edeceğiz. Her geçen yıl, akademik ve insani değerlerimizi daha da geliştirerek "daha iyisi mümkün" anlayışıyla ilerliyoruz.

Sevgili Velilerimiz,

Tüm bu çalışmalar, öğrencilerimizin potansiyellerini keşfetmelerini ve çok yönlü bireyler olarak gelişmelerini hedefleyen bir eğitim anlayışının ürünüdür. Her bir öğrencimizin başarısında sizlerin desteği, öğretmenlerimizin emeği ve çocuklarımızın gayreti vardır. Hepinize yürekten teşekkür ediyorum.

Şimdi öğrencilerimiz, bu yoğun ve verimli yılın ardından hak ettikleri bir dinlenme sürecine giriyorlar. Hep birlikte geçirdiğimiz bu başarılı eğitim yılının ardından, sizlere ve çocuklarımıza huzurlu, sağlıklı ve keyifli bir yaz tatili diliyorum.

Seden MIHCIOĞLU
FMV Florya Işık İlkokulu ve Ortaokulu Müdürü



FLORYA IŞIK İLKOKULU



FMV ÖZEL FLORYA IŞIK İLKOKULU
2024- 2025 ÖĞRETİM YILI
4. SINIFLAR DÜZEYİ

2.YARIYIL SONU AKADEMİK BİLGİLENDİRME BÜLTENİ

2024-2025 Eğitim Ve Öğretim Yılı'nın 2.döneminde 4.sınıf öğretmenleri, 8 saat Türkçe, 5 saat matematik, 3 saat sosyal bilgiler, 3 saat fen bilimleri, 1 saat trafik güvenliği ve 2 saat insan hakları, yurttaşlık ve demokrasi olmak üzere toplam 22 ders saati eğitim ve öğretim faaliyetlerini gerçekleştirdi.



PYP sorgulama üniteleri olan "Dünya'nın İşleyişi", "Kendimizi Düzenleme Biçimimiz" ve "Gezegeni Paylaşmak" kapsamında Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri ve Sosyal Bilgiler derslerimiz **2. döneminde "Bilimsel ve teknolojik gelişmeler toplumların refah düzeyini etkiler.", "Üretim ve tüketim süreçleri gezegenin sürdürülebilirliğini etkiler.", "Sürdürülebilir bir dünya için bireylerin farklı hak ve sorumlulukları vardır."**ana fikirleri çatısı altında işlendi.

TÜRKÇE

Türkçe derslerinde bu dönemde, MEB Türkçe dersi öğretim programı doğrultusunda belirlenen 8 temadan **Vatandaşlık, Doğa ve Evren, Sağlık ve Spor, Duygular** temaları işlendi.



Konular işlenirken ders kitabındaki metinlerin yanı sıra temalara bağlı olarak okuma metinleri sınıf öğretmenleri tarafından desteklenerek; MEB öğretim programı bu metinler aracılığıyla işlendi. Ayrıca ünite konularının pekişmesi amacıyla yazım kılavuzu, sözlük, atasözü ve deyimler sözlüklerinden yararlanıldı.

Ders işlenişinde; **Dinleme/İzleme, Konuşma, Okuma, Yazma** kazanımları üzerinde durulacaktır; **Vatandaşlık (haklar, sorumluluklar), Doğa ve Evren gibi konular** ilgili derslerle ilişkilendirilerek pekiştirildi.

Öğrencilerimizde okuma bilincinin gelişmesi amacıyla II. yarıyıl boyunca **"İkiz Gezinler, Zaman Bisikleti, Kim Demiş Olmaz Diye, Görevimiz Suyu Korumak, Şen Denizler"** adlı kitaplar okutulacaktır; okunan kitaplar PYP temaları ile ilişkilendirilerek kütüphanenin de iş birliği ile çeşitli etkinliklerle değerlendirildi.

Ayrıca derslerimizde yaratıcı yazma çalışmalarına yer verilecek, her öğrencinin yaratıcılığını geliştirecek ortam yaratılacak, yazılarının paylaşılmasına fırsat verildi.

Aynı zamanda öğrencilere okuma alışkanlığı kazandırmak adına **"Kitap Kurdu"** uygulaması kapsamında aylık olarak okuma çizelgeleri verildi.

Derslerimizde gelişen teknoloji araçlarına yer verilecek, WEB 2.0 araçlarından Canva, Mentimeter, Padlet, Wordwall vb. kullanılarak dijital okuryazarlık kazandırılmaya çalışıldı.



MATEMATİK

2. yarıyıda, Matematik derslerinde MEB öğrenci ders kitabına ek olarak ünite konularının pekişmesi amacıyla **"Morpa Kampüs"** dijital platformu kullanılacaktır. MEB Matematik Dersi Öğretim Programı doğrultusunda hazırlanan plana göre *Kesirler, Kesirlerle Toplama ve Çıkarma İşlemi, Zaman Ölçme, Veri Toplama ve Değerlendirme, Geometrik Şekiller ve Cisimler, Geometride Temel Kavramlar, Uzamsal İlişkiler, Uzunluk Ölçme, Çevre Ölçme, Alan Ölçme, Tartma ve Sıvı Ölçme* konuları işlendi.



Konular PowerPoint sunumları, çalışma kâğıtları, WEB 2.0 araçları ile desteklenerek işlendi.

FEN BİLİMLERİ

Fen Bilimleri dersinde, öğrencilerimizin günlük yaşam sorunlarına ilişkin sorumluluk almaları, bu sorunları çözmede fen bilimine ilişkin bilimsel süreç becerileri ve diğer yaşam becerilerini kullanmalarını sağlamak hedef olarak belirlendi. Matematik derslerinde MEB öğrenci ders kitabına ek olarak ünite konularının pekişmesi amacıyla **"Morpa Kampüs"** dijital platformu kullanıldı.

4.PYP Teması Dünyanın İşleyişi kapsamında **"Maddenin Özellikleri"**, 5. PYP Teması Kendimizi Düzenleme Biçimimiz kapsamında **"Aydınlatma ve Ses Teknolojileri ve Basit Elektrik Devreleri"** ve 6. PYP Teması Gezegeni Paylaşmak kapsamında **"İnsan ve Çevre"** üniteleri işlenecektir. Konuların işlenişinde öğrencilerin gündelik yaşamda karşılaşılabilecek problem çözümlerinin yanı sıra geleceğe yönelik öngörülerde bulunabilecekleri eğitim durumları da tasarlandı. Farklı çalışma kâğıtları, kavram haritaları, teknoloji destekli sunumlar, **"Morpa Kampüs"** dijital platformu derslerde etkin olarak kullanıldı. Ayrıca laboratuvar ortamından da yararlanılarak çalışmalar yürütülecek, güvenlik kuralları dahilinde deneyler yapmaları sağlandı. Konular işlenirken disiplinler arası ilişkilendirmeler yapıldı.



SOSYAL BİLGİLER



Sosyal Bilgiler derslerinde, öğrencilerin kişisel, sosyal, duygusal gelişimlerine katkı sağlanması amaçlanarak yapılacak çalışmalarda topluma ve çevrelerine faydalı bireyler olmaları önemlenecek, öğrencilerin öğrenme ortamında farklı istek ve ihtiyaçlarına cevap verebilmek amacıyla hazırlanan farklı çalışma kâğıtları, kavram haritaları, teknoloji destekli sunumlar, harita okuma becerisini geliştirmeye yönelik çevrim içi oyunlar, **"Morpa Kampüs"** dijital platformu derslerde etkin olarak kullanıldı. Evrensel değerlere saygılı, katılımcı, araştırmayı ve paylaşmayı bilen sosyal öğrenciler yetiştirmek amacıyla MEB Sosyal Bilgiler Dersi öğretim Programı temel alınarak PYP planları kapsamında ikinci yarıyıda **"Bilim Teknoloji ve Toplum, Üretim, Dağıtım, Tüketim"** üniteleri işlendi.

Millî bayramlarımızdan **23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı ve 19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı** törenleri ile millî birlik ve beraberlik duyguları pekiştirildi.

Tüm derslerde, konular işlenirken disiplinler arası ilişkilendirmeler yapılarak; etkinlikler öğrencilerin öğrenme stilleri dikkate alınarak planlanıp uygulandı. İşlenen konuların



pekiştirilmesi için bu eğitim-öğretim döneminde MEB kaynak kitapları yanı sıra, dersler PowerPoint sunumları, çalışma kâğıtları, WEB 2.0 araçları ile desteklenerek işlendi.

TRAFİK GÜVENLİĞİ

İkinci yarıyılda Trafik Güvenliği dersinde "*Trafikte İlk Yardım*" ünitesi işlendi.

İNSAN HAKLARI YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ

Bu dönemde "*Uzlaş, Kurallar, Birlikte Yaşama*" temaları işlendi.

İNGİLİZCE

ENGLISH

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı 2. yarıyılında 4. sınıflar düzeyindeki çalışmalar PYP disiplinler üstü temalarına uygun olarak planlanmış olup öğrencilerimizin beceri, ilgi ve hazır bulunuşluklarına göre farklılaştırılarak uygulanmıştır. Öğrencilerimiz toplam 12 saat İngilizce ders görmüşlerdir.

Öğrencilerimiz İngilizce derslerinde "Oxford Discover 2nd Edition 3" ders kitaplarını kullanmışlardır. Derslerde yürütülen farklı etkinlikler yabancı ve Türk İngilizce öğretmenleri tarafından sınıf içi yapılan çalışma kâğıtları ve etkinliklerle desteklenmiştir.

İngilizce derslerinde öğrencilerimiz, yeni dil yapıları öğrenmiş, okuma, yazma, konuşma ve dinleme gibi dört beceri üzerine kurulmuş alıştırmalar ile öğrendikleri yapıları pekiştirmişlerdir. Öğrencilerimiz İngilizce derslerinde ders kitaplarını kullanmışlardır. Derslerde yürütülen farklı etkinlikler yabancı ve Türk İngilizce öğretmenleri tarafından sınıf içi yapılan çalışma kâğıtları ve etkinliklerle desteklenmiştir.

2.yarıyılta İngilizce dersinde öğrenciler, farklı temalar aracılığıyla dil becerilerini geliştirdiler.

- "How do inventions change our lives?" Bu tema kapsamında öğrenciler, düşünler ve oyun kuralları gibi eğlenceli konularla ilgili dinleme, yazma ve konuşma çalışmaları yaparken; doğa, icatlar ve kültürel etkileşimler üzerine yaptıkları okumalarla kelime bilgilerini pekiştirdiler.
- "Where Does Energy Come From?" Bu tema kapsamında öğrenciler, yenilenebilir ve yenilenemez enerji kaynaklarını tanıyarak enerji tasarrufu konusunda farkındalık kazandılar. Dinleme, konuşma ve yazma etkinlikleriyle enerjiyle ilgili kelimeleri kullanarak fikirlerini paylaştılar. Hikâye ve bilgilendirici metinler okuyarak doğayı koruma yollarını keşfettiler.



- "Why Do We Need Plants?" Bu tema kapsamında öğrenciler, bitkilerin yaşam döngüsünü ve doğadaki önemini öğrendiler. Dinleme etkinliklerinde bitkilerin büyüme süreci ve polenleşme gibi olayları sıraladılar. Konuşma ve yazma çalışmalarıyla bir bitki yetiştirme sürecini anlattılar, topluluk yaşamı ve bilinçli tüketim hakkında düşüncelerini



ifade ettiler. Okudukları hikâyelerle hem kelime bilgilerini geliştirdiler hem de doğaya karşı sorumluluk duygularını pekiştirdiler.

• "Why Do We Explore?" Bu tema kapsamında öğrenciler, keşfetmenin anlamı ve önemi üzerine düşündüler. Dinleme etkinliklerinde dünya turuna çıkan bir kadının hikâyesini ve roket yapan çocukların planlarını dinleyerek ana fikri ve detayları ayırt ettiler. Konuşma etkinliklerinde hikâye anlatımı yaptılar, tebrik ve iltifat ifadelerini öğrendiler. Yazma çalışmalarında bir gezi ya da kaşiflik deneyimini anlattılar. Tarihsel keşiflerle ilgili metinler okuyarak ünlü kaşiflerin yaşamlarını tanıdılar ve kelime bilgilerini geliştirdiler. Tüm bu temalar, öğrencilerin dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerini entegre ederek geliştirmelerini sağladı.



Yabancı İngilizce öğretmenimiz ile öğrenciler, Creative Writing derslerinde her hafta arkadaşlarıyla bir araya gelerek hayal güçlerini ve yaratıcılıklarını kullanmışlardır. PYP temalarıyla bağlantılı hikayeler yazmış, kendi hikayelerini paylaşmış ve bu hikayelerden yola çıkarak özgün kutu oyunları tasarlamışlardır. Bu çalışmalar sayesinde öğrenciler hem İngilizce dil becerilerini geliştirmiş hem de iş birliği, yaratıcılık ve eleştirel düşünme becerilerini pekiştirmişlerdir.



Öğrencilerimiz, sürdürülebilirlik ve çevre bilinci konusundaki farkındalıklarını artırmak amacıyla gerçekleştirilen Eco Schools etkinlikleri kapsamında, geri dönüşüm konusunda önemli bilgiler edinerek çevreleriyle daha duyarlı bir ilişki kurma yolunda büyük adımlar atmışlardır.

Ölçme ve değerlendirme, akran değerlendirme, beyin fırtınası, öğretmen geri bildirimi gibi yöntemlerle yapılmıştır.

Öğrencilerimize her hafta sonu yabancı ve Türk İngilizce öğretmenleri tarafından düzenli olarak çalışma kâğıdı ve hafta sonu ödevi verilmiştir. Verilen tüm ödevler, İngilizce dersi ile ilgili gerekli paylaşımlar, hafta sonu ödevleri ve İngilizce Spelling çalışmaları K12 platformu üzerinden paylaşılmıştır. Süreçteki ödev geri bildirimleri kimi zaman öğrenciyle bireysel geri dönüş olarak, kimi zaman velilerimiz ve öğrencilerimiz ile derslerde eksikliklerin tamamlanmasına yönelik hatırlatmalarla K12 platformu üzerinden yazılan bir mesaj veya e-mail yoluyla sağlanmıştır.

Öğrencilerimiz, her hafta GLOBED Raz-Plus dijital kütüphane platformundan, gerek öğretmenlerinin ödev olarak verdiği, gerek kendilerinin seçtikleri kitapları okumuşlardır. Derslerimizde Class Dojo, Wordwall, Twinkl ve Baamboozle gibi dijital platformlar aktif olarak kullanılmıştır.

İSPANYOLCA

4. sınıf öğrencilerimiz İspanyolca dersinde haftada 2 saat ve **Lola y Leo 1** kitabı eşliğinde İspanyolca dil becerilerini geliştirmek, kültürleri tanımak ve iletişim yeteneklerini artırmaya devam ettiler. Bu dönemde öğrencilerimizin iletişim yeteneklerini artırmak, kelime dağarcıklarını zenginleştirmek ve temel dil yapılarında kendilerini ifade edebilme becerilerini desteklemek amaçlanmıştır.

El Género (Masculino-Femenino)

Öğrencilerimiz kelimelerin cins yapılarını öğrenerek belirli kurallar dahilinde kelimelerin hangi durumlarda Masculino hangi durumlarda Femenino yapılarda olduğunu öğrendiler.



Verbos "SER , TENER,"

Bu fiillerin geniş zamanda 'ben, sen ve o 'şahıs zamirlerinde çekimlerini öğrendiler. Basit cümlelerle geniş zamanda fiil yapılarıyla cümle kurmayı öğrendiler. Bu yapıların kullanımı, hem yazılı hem sözlü etkinliklerle pekiştirildi.

Los Objetos de la Clase (Sınıf Objeleri)

Öğrencilerimiz sınıf objeleri ile ilgili temel kelimeleri öğrendiler.Görsel destekli etkinlikler ve eşleştirme aktiviteleri ile kelime bilgisi geliştirildi.

Los Posesivos (İyelik Zamirleri)

Mi(benim),Tu(senin), Su(onun) İyelik zamirlerini kullanarak kendilerine ve başkalarına ait nesneleri ifade etmeyi öğrendiler.

Miembros de la Familia (Aile Bireyleri)

Öğrencilerimiz aile bireylerini ifade etmeyi öğrenerek, kendi aile bireyleri hakkında cümle yapıları kurmayı öğrendiler.

Çevrim İçi Kaynaklar

Derslerimizde **Wordwall , Baamboozle** ve **Blooket** uygulamaları gibi dijital platformlar kullanılarak öğrencilerimizin kelime bilgileri interaktif oyunlarla pekiştirildi.

ALMANCA

Bu dönemde Almanca derslerimizi, öğrencilerimizin ilgisini çekecek konularla zenginleştirerek sürdürdük. Temel hedefimiz, öğrencilerimizin hem günlük ifadeleri tanımaları hem de basit cümlelerle kendilerini ifade edebilmeleri oldu.

Derslerimizde işlediğimiz konular arasında "Ich esse gern Obst" (Meyve yemeyi severim) ve "Das trinke ich gern" (Bunu içmeyi severim) gibi ifadelerle, yiyecek-içecek teması işlendi. Bu konular üzerinden öğrencilerimiz hem yeni kelimeler öğrendi hem de sevdiği şeyleri ifade etmeyi öğrendi.

"Mein Haus" (Evim) ve "Meine Familie" (Ailem) üniteleriyle öğrencilerimiz, aile bireylerini tanıtmayı, evdeki odaları ve eşyaları tanımlamayı öğrendiler. "Schulsachen" (Okul eşyaları) ve "In der Schule" (Okulda) konularıyla sınıf ortamındaki nesneleri tanıma ve sınıfta karşılaşabilecekleri yönergeleri anlama üzerine çalışmalar yaptık.

Derslerimizde interaktif çalışmalar, grup etkinlikleri, şarkılar ve dinleme aktiviteleriyle öğrencilerimizin Almanca'yı yaşayarak öğrenmelerini destekledik. Ayrıca, öğrencilerimiz kendi küçük cümlelerini kurmaya ve basit sorulara cevap vermeye başlayarak iletişim becerilerini geliştirdiler.

GÖRSEL SANATLAR

Öğrencilerin sanatsal becerilerini geliştirmek amacıyla farklı ve daha karmaşık tekniklere yer verilmiştir. Bu kapsamda öğrenciler akrilik boya ve marker kalemliyle detaylı resim çalışmaları yaparken, seramik hamuru ve polimer kil ile özgün figürler tasarlamışlardır. Ayrıca, kil teknikleriyle hem sabır hem de yaratıcılık gerektiren projeler gerçekleştirilmiş, çeşitli kumaş parçaları ve iplerle kolaj ve tekstil sanatına yönelik uygulamalar yapılmıştır. Işık ve gölge etkilerini kavramaya yönelik karakalem gölgelendirme çalışmaları ile gözlem yetenekleri



geliştirilmiş; baskı resim teknikleriyle desen oluşturma deneyimi kazanılmıştır. Geri dönüşümlü malzemelerle karma malzeme (mixed media) eserler üreten öğrenciler, aynı zamanda dijital sanat uygulamalarıyla tanışarak teknoloji ve sanatın birleşimini deneyimleme fırsatı bulmuşlardır. Bu zengin içerikli etkinlikler sayesinde öğrenciler, sanatta estetik algılarını derinleştirirken özgün tasarım yapma ve eleştirel düşünme becerilerini de pekiştirmişlerdir.

MÜZİK

Müzik dersi, öğrencilerin duyuşal farkındalıklarını ve ifade becerilerini geliştirmenin yanı sıra; özgüven, sabır, estetik bakış açısı ve topluluk bilincini destekleyen önemli bir öğrenme alanıdır. Bu dönemde öğrencilerimiz, yılın başında başladıkları enstrüman eğitimini sürdürerek bireysel gelişimlerini desteklemekte ve birlikte müzik yapma kültürünü deneyimlemektedir.

Derslerimizde öğrenciler, farklı enstrüman gruplarına ayrılarak nota okuma, ritim uygulama, ezgi çalma ve grup içi müzikal uyum gibi temel alanlarda gelişim göstermektedir. Ayrıca birlikte üretme, dinleme ve sıra bekleme gibi sosyal beceriler de doğal yolla müzik dersine entegre edilmektedir.

- Enstrüman Tekniklerini Pekiştirme
- Ritim, Uyum Ve Sıralama
- Melodi Ve Eşlikle Çalışma
- Yaratıcı İfade Ve Müziksel Oyunlar
- Değerlendirme Ve Mini Performans

BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN

Derslerimizde öğrencilerin bu gelişim dönemlerinde çok önemli olan psikomotor becerilerinden; koşma, zıplama, yuvarlanma, çeviklik, koordinasyon ve denge gibi özelliklerini geliştirebilecekleri yaşına uygun parkur çalışmaları yapılmıştır. Bu çalışmalar sırasında vücudumuzun bazı bölgeleri ve işlevleri temel düzeyde anlatılmıştır. Kültür bizler için önemli bir olgudur. Bu sebeple çocuklarımıza siz büyüklerin çocukluk zamanlarında oynadığı oyunların da öğretilmesi amacıyla geleneksel çocuk oyunları temasıyla oyunlar oynatılmıştır.

Ayrıca oynanan oyunlarda rekabet nedir? Rekabet edilirken dikkat edilmesi gereken durumlar nelerdir? Rekabet ederken saygı duymanın önemi nedir? Rakip nedir? Rakibimize neden saygı duymalıyız? vb. soruların cevapları karşılıklı soru-cevaplarla aranmış ve bu kavramların önemi anlatılmıştır. Bu kavramları içselleştirmeye başlamalarıyla rekabet oyunlarına başlanmıştır. 1 ve 3. sınıf seviyelerinde oynanan oyunlarda rekabet düşük seviyedeysen artık oynanan oyunlarda kazanmak ve kaybetmek olgusunun da olabileceği anlatılmış ve rekabet içeren oyunların sayısı artırılmıştır. Ayrıca 3 haftada 1 beden eğitimi yerine yüzme dersi gerçekleştirdik.

BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ

2024–2025 Eğitim Öğretim Yılı boyunca 4. sınıf öğrencilerine, medya dengesi, gizlilik ve güvenlik, dijital ayak izi ve kimlik, ilişkiler ve iletişim, siber zorbalık ve medya okuryazarlığı gibi dijital vatandaşlık konularında kapsamlı bir eğitim verilmiştir. Bu konular, uluslararası geçerliliğe sahip Commonsense Education platformu kullanılarak desteklenmiş; öğrencilerin dijital dünyada güvenli, saygılı ve bilinçli bireyler olmaları sağlanmıştır. Ders içerikleri Padlet ve Wordwall gibi Web 2.0 araçlarıyla zenginleştirilmiş ve öğrencilerin aktif katılımı teşvik edilmiştir.



Öğrenciler, Google Workspace uygulamalarını etkin biçimde kullanarak; Gmail, Google Classroom, Google Dokümanlar ve Google Slaytlar gibi araçlarla dijital ortamda verimli çalışma becerileri kazanmışlardır. Her öğrenci için bireysel Google hesapları oluşturulmuş, doküman hazırlama, sunum oluşturma, iş birlikli çalışma ve e-posta kullanımı gibi beceriler uygulamalı olarak öğretilmiştir.

Canva ve PosterMyWall gibi dijital tasarım araçlarıyla öğrencilerin grafik tasarım becerileri geliştirilmiş; özgün afişler, posterler ve sunum görselleri hazırlanmıştır. Öğrenciler bu araçları kullanarak yaratıcılıklarını dijital ortama yansıtmaya fırsatı bulmuştur.

Ayrıca öğrenciler; Canva gibi uygulamalarla video düzenleme ve animasyon hazırlama çalışmaları yapmış; bu sayede hikâye anlatımı, sahne tasarımı ve görsel iletişim becerileri geliştirilmiştir. Bu etkinlikler öğrencilerin dijital içerik üretme konusunda öz güven kazanmalarını sağlamıştır.

Günümüzde önemi giderek artan yapay zekâ konusuna da giriş yapılmış; öğrenciler çeşitli uygulamalarla yapay zekânın temel prensipleri ile tanıştırılmış ve bu teknolojilere karşı farkındalık kazandırılmıştır.

Kodlama becerileri, yıl boyunca CodeMonkey ve Code.org platformları üzerinden yapılan etkinliklerle desteklenmiş; öğrencilerin algoritmik düşünme ve problem çözme becerileri geliştirilmiştir. Ayrıca öğrenciler, Scratch programı ile kodlama projeleri tasarlamış; görsel programlama ortamı sayesinde kolayca kod yazarak eğlenceli ve yaratıcı projeler oluşturmuşlardır.

Bu kapsamlı müfredatla birlikte 4. sınıf öğrencilerimiz, dijital dünyaya donanımlı, yaratıcı, sorumlu ve üretken bireyler olarak hazırlanmış; aynı zamanda 21. yüzyıl becerileri doğrultusunda önemli kazanımlar elde etmişlerdir.

REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK BÖLÜMÜ

2024- 2025 Eğitim Öğretim Yılı II. yarıyılında öğrencilerimizin gelişimsel ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak duygusal, sosyal ve bilişsel çalışmaları sürdürülmüştür. 4. sınıf düzeyindeki öğrencilerimizin soyut düşünme becerilerinin gelişmesiyle birlikte kendilerine, çevrelerine ve sosyal ilişkilerine dair daha derinlikli değerlendirmeler yapabilmeye başlamaları; aynı zamanda ilkokulun son yılı olması nedeniyle artan sorumluluk duygusu, kimlik gelişimi ve akademik beklentiler karşısında öğrencilerin duygu yönetimi, karar verme ve sosyal problem çözme becerilerinin desteklenmesi hedeflenmiştir. Rehberlik uygulamaları, öğrencilerin bireysel farklılıklarına saygı duyan, öz güvenlerini geliştiren ve üst öğrenim sürecine sağlıklı bir geçiş yapmalarına katkı sunacak şekilde yapılandırılmıştır. Tüm öğrencilerimizle bireysel rehberlik çalışmalarımız kapsamında dönem boyunca bireysel görüşmeler gerçekleştirilmiş, Rehberlik Bölümünü hem okul yaşantısında temasta kaldıkları ve ihtiyaç duyduklarında başvurabilecekleri bir alan olarak deneyimleyebilmeleri amaçlanmıştır.

Bu yarıyıl 4. sınıflar düzeyinde öğrencilerimizin gelişim dönemi ihtiyaçlarını içeren konularda sınıf içi paylaşımlar yoluyla grup rehberlik çalışmaları düzenlenmeye devam edilmiştir. 2024-2025 eğitim yılının rehberlik programının temelini oluşturan Psikolojik Sağlamlık çalışmaları tamamlanmıştır. "Akılcı Olan ve Olmayan Düşünceleri Ayırt Edebiliyorum" çalışmasıyla düşüncelerinin duygulara etki gücünü ve işlevsiz düşünceleri fark edebilme becerisi hedeflenmiştir. "Düşüncelerin Duygularımıza ve Davranışlarımıza Yansıması" çalışmasında düşünce-duygu-davranış ilişkisini tanıyarak, öğrencilerin kendi içsel süreçlerini fark etmeleri ve duygularını daha iyi yönetebilmeleri desteklenmiştir. "Sınırlar ve Mahremiyet" konusundaki



paylaşımlarla kişisel alan, dokunulmak istememe hakkı, hayır diyebilme becerisi gibi konularda farkındalık oluşturulmuştur. "Güven Çemberi" etkinliği ile kendilerini güvende hissettikleri kişileri tanımaları ve destek arayabilecekleri güvenli çevrelerini oluşturmaları üzerine çalışmalar yapılmıştır. "Zorlayıcı Yaşam Olaylarını Tanıma ve Amaç Yönelimli Olma" konusu ele alındığında zorlayıcı durumlarla karşılaştıklarında çocukların neler hissedebileceği üzerine konuşularak güçlü yönlerini keşfetmeleri ve hedeflerine odaklanmaları teşvik edilmiştir. "Tohumdan Güce" çalışması ile her bireyin öğrencilerin kendini gerçekleştirmelerine ve kaynaklarına vurgu yapılmıştır. "Hak Savunuculuğu" çalışmasında ise kendi haklarını tanımaları ve gerektiğinde bunları savunabilmeleri için öğrenciler bilgilendirilmiş; dünyadan çocuk hak savunucularına dair örneklerle özdeşim kurmaları amaçlanmış, aynı zamanda arkadaşlarının haklarına da saygı duymaları yönünde farkındalık geliştirilmiştir.

İlkokuldan ortaokula geçiş sürecinde öğrencilerin yaşayabilecekleri duygusal, sosyal ve akademik değişimlere yönelik farkındalık oluşturmak amacıyla "Ortaokula İlk Bakış" başlıklı bilgilendirici bir sunum gerçekleştirilmiştir. Bu çalışma kapsamında, ortaokul düzeyindeki eğitim yapısı, ders çeşitliliği, öğretmen rolleri, sorumluluklar ve beklentiler gibi temel başlıklara yer verilmiş; öğrencilerin bu geçiş sürecine duygusal ve bilişsel olarak hazırlanması, yeni döneme dair olası kaygıların azaltılması ve uyum becerilerinin güçlendirilmesi hedeflenmiştir. İlkokul sürecinin sonuna yaklaşan öğrencilerimizin bu dönemde kazandıkları bilgi, beceri ve deneyimlerin farkına varmaları amacıyla "İlkokul Çantamda Ne Var?" çalışması yapılmıştır. Öğrencilerimizin ilkokul yılları boyunca edindikleri akademik, sosyal ve kişisel kazanımları gözden geçirmelerine geçmiş öğrenme deneyimlerini değerlendirmelerine, gelişim süreçlerini gözlemlemelerine ve ortaokula geçiş sürecine duygusal olarak daha hazır hale gelmelerine katkı sağlanmıştır.

Öğrencilerimizin akademik, sosyal ve duygusal gelişimlerini desteklemek amacıyla velilerimizle iş birliği içerisinde yürüttüğümüz çalışmalar, rehberlik sürecinin ayrılmaz bir parçasını oluşturmaktadır. Öğrencilerimizin gelişimlerini destekleyici konularda velilerimizi bilgilendirmek amacıyla "Paylaşılan Travma, Çocuklarımız ve Biz", "Çocuğun Gelişiminde Otorite ve Ebeveyn Tutumları", "Çocuklarda Uyum ve Davranış Sorunları", "Deprem Gündeminde Çocuklarımızı Desteklemek" ve "Yaz Tatili Önerileri" konulu bültenler paylaşılmıştır. Velilerimizle paylaşımda bulunmaları üzere "Çocuklarda Zorlayıcı Davranışlar ve Ebeveyn Tutumları", "Çocuklarda Sınırlar ve Mahremiyet: Güvenli İlişkiler İnşa Etmek" ve "Öğrenmenin Dil ve Konuşma Bozuklukları ile İlişkisi" başlıklı rehberlik ve uzman seminerleri düzenlenmiştir.

Öğrencilerimizin Işık kültürünü deneyimlemesi için farklı düzeylerle temasta olması, okul toplumunun bir parçası olduklarını hissedebilmeleri ve olumlu okul iklimi oluşturmaya birlikte katkıda bulunabilme konuları önemli görülmektedir. Öğrencilerimizin empati kurabilen, sorumluluk sahibi, iş birliğine açık ve topluma katkı sağlayan bireyler olarak yetişmelerini destekleyebilmek için bu yarıyıl da nezaketi vurgulayıcı çalışmalara yer verilmiştir. "Rastgele İyilik Ağına Katıl!" etkinliği ile öğrencilerimiz, gün boyunca küçük ama anlamlı nezaket davranışlarını birbirlerine göstererek bu iyilik zincirinin bir halkası oluşturmıştır.

Öğrencilerimizin çatışma çözme becerilerini geliştirmek, sosyal sorumluluk duygularını desteklemek ve olumlu okul iklimine katkı sağlamak amacıyla tüm ortaokulda yürütülen "Akran Arabuluculuğu Programı"na 4. sınıflarımız da dahil edilmiştir. Program kapsamında her sınıf düzeyinde öğrenciler arasından gönüllülük esasına göre arabulucular belirlenmiş ve bu öğrencilere yapılandırılmış bir arabuluculuk eğitimi verilmiştir. Eğitim süreci sonunda arabulucular, gündelik yaşamda akranları arasında yaşanan küçük ölçekli anlaşmazlıklarda yapıcı iletişim ve uzlaşma temelli destek sunmuşlardır. Bu uygulama, öğrencilerin empati, etkin dinleme ve tarafsızlık gibi sosyal becerileri deneyimlemelerine olanak tanımış; aynı zamanda öğrenciler arası dayanışmayı güçlendirmiştir.



Bilişsel Zenginleştirme Programı kapsamında, sınıf öğretmenleri ile iş birliği içerisinde tüm öğrencilerin öğrenme süreçlerine yönelik kapsamlı değerlendirmeler gerçekleştirilmiştir. Gelişim alanları belirlenen öğrencilere yönelik bireyselleştirilmiş ve derinlemesine çalışmalar yürütülmüş; öğrenme süreçlerinin desteklenmesi amacıyla hedefe yönelik müdahalelerde bulunulmuştur. Ayrıca, tüm öğrencilerin bilişsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla sınıf içi etkinliklerle zenginleştirici uygulamalara yer verilmiştir.

Tüm okul toplumumuzun katıldığı ve velilerimize iletilen Rehberlik İhtiyacı Belirleme Anketi" ile öğrencilerimizin rehberlik ihtiyaçları hakkında bilgi edinilmiştir. Önümüzdeki yılın rehberlik çalışmalarını belirlerken bu ihtiyaçları destekleyici çalışmalar bizlere yol gösterici olacaktır. Öğrencilerimizin akademik, sosyal ve duygusal gelişimlerini desteklemek amacıyla yıl boyunca çok yönlü faaliyetler yürütülen bu süreçten ötürü tüm öğrencilerimizi tebrik ederiz. Öğrencilerimize dinlenme, keşfetme ve bireysel gelişimlerini destekleme fırsatı bulacakları sağlıklı, güvenli, olumlu deneyimler konusunda cömert ve verimli bir yaz tatili geçirmelerini dileriz.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Öğrencilerin akademik durumları; gelişim düzeyleri dikkate alınarak öğretmen rehberliğinde gerçekleştirilen ders etkinliklerine katılımları ile öğretim programlarında belirtilen ölçme ve değerlendirme ilkelerine göre belirlenerek; öğrenci-öğretmen bireysel görüşmeleri öncesinde öğrencilerimizin doldurduğu öz değerlendirme formu ile değerlendirildi.

PYP Temalarımız ve Milli Eğitim kazanımlarımız doğrultusunda dört dönem boyunca akademik ve davranışsal gelişimleri takip edilerek öğrencilerle paylaşıldı.

Ayrıca, Türkçe dersinde öğrencilerimizin okuma alanı ile ilgili ölçme-değerlendirmeler derslerde yapıldı. Bununla birlikte yazma alanındaki kazanımlarımızı derslerimizde yaptığımız yazım kâğıtlarıyla ve derslerde yapılan hikâye, şiir, anı, günlük vb. gibi farklı türlerde yazılan çalışmalar ile değerlendirildi. Öğrencilerimizin kitap okuma alışkanlıklarını pekiştirmeleri ve eleştirel okuma becerisi kazanmaları amacıyla yıl boyunca yürütülen çalışmalar üzerinden dönüt sağlandı.



Matematik dersi kazanımları da yine hem derslerdeki soru cevap teknikleri ile dijital oyunlar (Wordwall v.b.) aracılığıyla değerlendirildi. Sosyal Bilgiler ve Fen Bilimleri dersi kazanımları ise derste sunumlarda beyin fırtınası, zihin haritası, soru-cevap, yorumlama teknikleri ile değerlendirildi.

Tüm ölçme değerlendirme süreçlerine ek olarak WEB 2.0 araçları kullanıldı.

Yıl boyunca **Morpa Kampüs** sistemi üzerinden dijital eğitim kaynakları ile eğitim-öğretim süreci desteklendi.

